**Eindterm 3de graad ASO – Moderne vreemde talen – Frans – Engels**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mondelinge interactie** | |
| In **teksten** met de volgende **kenmerken** | |
| * **Onderwerp**   + vrij concreet   + eigen leefwereld en dagelijks leven   + onderwerpen van meer algemene aard * **Taalgebruikssituatie**   + de gesprekspartners richten zich tot elkaar en tot anderen   + voor de leerlingen relevante taalgebruikssituaties   + met en zonder visuele ondersteuning, met inbegrip van non-verbale signalen   + met aandacht voor digitale media * **Structuur/ Samenhang/ Lengte**   + enkelvoudige en samengestelde zinnen met een beperkte mate van complexiteit   + duidelijke tekststructuur   + complexere elementen verbonden tot een coherente tekst   + vrij korte en af en toe langere teksten * **Uitspraak, articulatie, intonatie**   + heldere uitspraak   + zorgvuldige articulatie   + natuurlijke intonatie   + standaardtaal * **Tempo en vlotheid**   + met eventuele herhalingen en onderbrekingen   + normaal tempo * **Woordenschat en taalvariëteit**   + frequente woorden   + toereikend om duidelijke beschrijvingen te geven van en meningen te formuleren over de eigen leefwereld en onderwerpen van meer algemene aard   + standaardtaal   + informeel en formeel | |
| kunnen de leerlingen volgende **taken uitvoeren:** | |
| 27 | de taaltaken gerangschikt onder “luisteren” en “spreken”, in een gesprekssituatie uitvoeren; |

**Eindterm 3de graad TSO – Moderne vreemde talen – Frans – Engels**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lezen** | |
| In **teksten** met de volgende **kenmerken** | |
| * **Onderwerp**   + vrij concreet   + vertrouwd en minder vertrouwd   + eigen leefwereld en dagelijks leven   + ook onderwerpen van meer algemene aard * **Taalgebruikssituatie**   + voor de leerlingen relevante taalgebruikssituaties met en zonder visuele ondersteuning   + ook met socioculturele verschillen tussen de Franstalige/Engelstalige wereld en de eigen wereld   + met aandacht voor digitale media * **Structuur/ Samenhang/ Lengte**   + enkelvoudige en eenvoudig samengestelde zinnen met af en toe een beperkte mate van complexiteit   + duidelijke tekststructuur   + wat langere teksten   + ook met redundante informatie * **Woordenschat en taalvariëteit**   + overwegend frequente woorden   + overwegend eenduidig in de context   + ook met minimale afwijking van de standaardtaal   + informeel en formeel | |
| kunnen de leerlingen volgende **taken beschrijvend uitvoeren:** | |
| 13 | een spontane mening vormen over informatieve, prescriptieve narratieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eindterm 3de graad ASO – Nederlands** Taalbeschouwing | | |
|  |  | Taalgebruik |
| 31 |  | Met het oog op doeltreffende communicatie en verdiepende taalbeschouwelijke kennisontwikkeling kunnen de leerlingen op hun niveau in allerlei taalgebruikssituaties bewust reflecteren op een aantal aspecten van het taalgebruik.  Ze kunnen in aansluiting bij wetenschappelijke inzichten de hiernavolgende verschijnselen herkennen, onderzoeken en duiden: 31.2 in het sociolinguïstische domein  * Nederlands en andere talen; * nationale, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten; * dimensies van taalverandering: maatschappelijke, politieke, historische;   **Leerplan 3de graad ASO - Niet-confessionele zedenleer**  Procesdoel IV Verantwoordelijkheid voor huidige en toekomstige generaties |