

# Krachtige Leeromgevingen

## Praktijkopdracht 1 - Curriculum

### Inleiding

- Deze praktijkopdracht wordt individueel en **zelfstandig** gemaakt .
- De uiterste indiendatum voor de uitwerking van de praktijkopdracht is **dinsdag 15 december 2015 om 17 uur**. Het is uiteraard mogelijk om de taak eerder in te dienen. Zowel een afgedrukte versie als een digitale versie van de opdracht worden ingediend.
- Deze opdracht wordt GEBUNDELD ingediend, dus samen met de uitwerking van de 2<sup>de</sup> praktijkopdracht in 1 pdf
- U dient de uitwerking **digitaal** in door het bestand (met de correcte naam: **Naam\_Voornaam\_studentennummer\_KL\_15-16.pdf**) up te loaden in studentenpublicaties Krachtige leeromgevingen op Minerva. U stuurt het bestand ten laatste door op dinsdag 15 december 2015, om 17 uur. Het uur dat verschijnt op Minerva, geldt daarbij als officieel indienmoment.
- Daarnaast bezorgt u ook een **papieren versie** van uw praktijkopdracht aan het secretariaat van de vakgroep Onderwijskunde, H. Dunantlaan 2, 2<sup>de</sup> verdieping. Deze versie dient u in ten laatste op 15 december 2015, om 17 uur. Als het secretariaat gesloten is, kunt u de opdracht deponeren in de brievenbus voor de deur van het secretariaat.
- Uitwerkingen die na de uiterste indiendatum ingediend worden, worden niet behandeld in de eerste zitting, maar worden automatisch beschouwd als een indiening voor de tweede zitting.
- De deadline voor het indienen van de opdracht in de **tweede zitting** is **dinsdag 16 augustus 2016**.

### Curriculum

- Neem als uitgangspunt voor deze eerste opdracht een schoolvak uit de 3<sup>de</sup> graad secundair onderwijs dat aansluit bij uw masteropleiding.
- Selecteer een eindterm van dat onderwijsvak uit de 3<sup>de</sup> graad secundair onderwijs en neem die letterlijk over. De eindtermen vindt u op deze [website](#) . Als het vak geen eindtermen heeft, ga dan over naar de volgende stap.
- U zoekt vervolgens een leerplandoel (dat aansluit bij de geselecteerde eindterm). U maakt zelf de keuze wat de koepel/net betreft. De leerplannen vindt u op deze [website](#) . Neem dit leerplandoel en het corresponderende nummer letterlijk over. Vermeld uit welk leerplan het leerplandoel geselecteerd werd.
- Leerplandoelstellingen omvatten een grote hoeveelheid leerinhouden. Het geselecteerde leerplandoel gaat u in de volgende stap ontrafelen in lesdoelen. De lesdoelen zijn een concretisering van de geselecteerde leerplandoelstelling. Bedenk 5 lesdoelen die afgeleid kunnen worden uit het geselecteerde leerplandoel.
- De typering van die 5 lesdoelen moet voldoen aan bepaalde vormkenmerken die in module 3 "curriculum" nader aangegeven worden. Let op de manier waarop u de lesdoelen verwoordt, houd de taxonomie van Bloom in het achterhoofd bij het formuleren van lesdoelen. Probeer een variatie aan lesdoelen te noteren: vergeet dus de hogere gedragsniveaus niet. Formuleer voor elk lesdoel het inhoudsniveau en het gedragsniveau volgens de taxonomie van Bloom.
- Vervolgens selecteert u een vakoverschrijdende eindterm die u tracht na te streven doorheen het aanbrengen van de lesdoelen. Formuleer minstens één eindterm, één context en één sleutelcompetentie uit de gemeenschappelijke stam.
- Ten slotte beschrijft u een scenario waarin u aantoont welk gedrag u uitlokt bij de leerlingen om de vooropgesteld doelen te bereiken.

Concreet verwachten we het volgende van het scenario:

- **Wat?** Beschrijf **stap voor stap** op welke manieren u de verschillende doelen zal proberen te bereiken. Beschrijf telkens zeer concreet de activiteit van de leerkracht en de activiteit van de leerlingen.
  - **Waarom?** Vermeld bij elke stap duidelijk welk lesdoel (of welke lesdoelen) u probeert te bereiken, en waarom de door u gekozen aanpak geschikt is om het lesdoel te bereiken (een doel kan immers via verschillende aanpakken of werkvormen bereikt worden). Zorg er dus voor dat er een logisch verband bestaat tussen de aanpak (werkvorm) en het doel dat u nastreeft.
  - **VOET?** Beschrijf doorheen de verschillende stappen die u zet ook duidelijk het gedrag dat u uitlokt om de VOET te realiseren.
- U kunt voor het uitwerken van deze opdracht gebruik maken van bestaand lesmateriaal (cursus, handboek, werkboek, online lesmateriaal,...) of u kunt zelf lesmateriaal ontwikkelen.
  - Voeg in de bijlage het lesmateriaal toe waarop u zich heeft gebaseerd om de lesdoelen te formuleren. Als u “bronnen” gebruikt om uw werkvorm mogelijk te maken, voeg die dan ook toe in bijlage. (bv. leerlingen lezen een tekst uit een tijdschrift waar ze een analyse van moeten maken of bekijken een filmpje op youtube)

### **Samenvattend**

Gebruik deze pagina als voorblad bij uw opdrachttuitwerking: (zie Weebly)

Werk een opdracht uit bestaande uit max. 4 bladzijden (exclusief bijlagen)

De opdracht bestaat uit de volgende onderdelen:

- Voorblad
- 1 Eindterm (indien geen eindtermen beschikbaar, ga rechtstreeks naar leerplandoel)
- 1 Leerplandoel
- 5 Lesdoelen + typering volgens taxonomie van Bloom
- 1 VOET (context-eindterm-gemeenschappelijke stam)
- Scenario van uw aanpak met: beschrijving leerkracht- en leerlinggedrag + motivering van aanpak + bewijs dat de VOET nagestreefd wordt
- Bijlagen met lesmateriaal en gebruikte bronnen

De beoordelingscriteria bij dit thema zijn:

- Doelen aanwezig op 3 aggregatieniveaus: eindterm/VOET - leerplan - lesdoelen
- Logische samenhang tussen eindterm, leerplandoel en lesdoelen
- Typering van de lesdoelen volgens de taxonomie van Bloom
- Hoge gedragsniveaus komen aan bod
- Logische samenhang tussen lesdoel en gekozen aanpak (werkvorm)
- Opbouw van scenario geeft garanties om vooropgestelde doelen te bereiken
- In het scenario wordt per lesdoel zowel het gedrag van de leerlingen als het gedrag van de leerkracht concreet beschreven
- In het scenario wordt per lesdoel de keuze voor de gekozen aanpak gemotiveerd
- Het scenario beschrijft concreet de manier waarop de VOET nagestreefd wordt

Bij de evaluatie wordt volgende checklist gebruikt: (zie Weebly)

Controleer zelf of u voldoet aan alle criteria.