

Krachtige Leeromgevingen

Praktijkopdracht 2 Evaluatie

Inleiding

- Deze praktijkopdracht dient **door de student zelfstandig** uitgevoerd te worden.
- De uiterste indiendatum voor de uitwerking van de praktijkopdracht is **dinsdag 15 december 2015 om 17 uur**. Het is uiteraard mogelijk om de taak eerder in te dienen. Zowel een afgedrukte versie als een digitale versie van de opdracht worden ingediend.
- Deze opdracht wordt GEBUNDELD ingediend, dus samen met de uitwerking van de 1^{ste} praktijkopdracht in 1 pdf
- U dient de uitwerking **digitaal** in door het bestand (met de correcte naam: **Naam_Voornaam_studentennummer_KL_15-16.pdf**) up te loaden in studentenpublicaties Krachtige leeromgevingen op Minerva. U stuurt het bestand ten laatste door op dinsdag 15 december 2015, om 17 uur. Het uur dat verschijnt op Minerva, geldt daarbij als officieel indienmoment.
- Daarnaast bezorgt u ook een **papieren versie** van uw praktijkopdracht aan het secretariaat van de vakgroep Onderwijskunde, H. Dunantlaan 2, 2^{de} verdieping. Deze versie dient u in ten laatste op 15 december 2015, om 17 uur. Als het secretariaat gesloten is, kunt u de opdracht deponeren in de brievenbus voor de deur van het secretariaat.
- Uitwerkingen die na de uiterste indiendatum ingediend worden, worden niet behandeld in de eerste zitting, maar worden automatisch beschouwd als een indiening voor de tweede zitting.
- De deadline voor het indienen van de opdracht in de **tweede zitting** is **dinsdag 16 augustus 2016**.

RUBRIC

- Voor deze opdracht kijken we naar de ondersteuning van toetsing bij het verwerven van complexe lesdoelen. Complexe kennis is kennis waarbij een hoger gedragsniveau (minimaal toepassen) en een hogere inhoudscategorie (minimaal procedures) aan bod komen: bv. een kritische tekst schrijven, een complexe wiskundige vergelijking oplossen; een fysisch fenomeen verklaren, een economische activiteit voorspellen op basis van beursbewegingen, activiteit in platentektoniek verklaren, een gezondheids campagne ontwerpen
- We gebruiken hiervoor rubrics als basistechniek. Raadpleeg zeker eerst opnieuw het cursusboek p.468-473. Bekijk daarbij zeer goed de voorbeelden en kijk vooral naar de aanpak om **criteria** en **indicatoren** bij die criteria te expliciteren.
- U gaat uit van een complex lesdoel dat u formuleerde bij de uitwerking van praktijkopdracht 1. Indien u in opdracht 1 geen bruikbaar lesdoel vindt, dan formuleert u een nieuw lesdoel dat aansluit bij het gekozen leerplandoel uit praktijkopdracht 1.
- Schrijf expliciet het complexe lesdoel neer aan dat u vooropstelt voor deze opdracht. Schrijf dit lesdoel zeer correct neer zodat wij een goed beeld krijgen van de volle complexiteit van dit

lesdoel. Let dus op de aanduiding van het **inhoudsniveau** en het **gedragniveau** (zie taxonomie van Bloom).

- Werk voor de toetsing van dit complexe leerdoel een rubric uit. Kies hiervoor eerst minstens vier criteria; label deze op een betekenisvolle manier. Kies uiteraard criteria die passen bij de beoordeling van dit leerdoel.
- Werk dan per criterium minimaal 4 niveaus aan indicatoren uit. Dit betekent dat u een raster heeft van 4 x 4 beoordelingscellen.
- Werk voor elk criterium op een zeer concrete en observeerbare manier de indicatoren uit waardoor duidelijk wordt voor instructieverantwoordelijke en lerende waarom deze prestatie maar van een niveau 0, 1, 2 of 3 is. Verzorg deze indicatoren; ze dienen beoordeelbaar, inschatbaar, vatbaar, hanteerbaar, observeerbaar, ... te zijn voor uzelf en voor de leerlingen. Het is handig om foutieve aanpakken, uitwerkingen, ... als uitgangspunt te nemen om goed afgelijnde indicatoren terug te vinden bij een criterium.
- Bespreek tenslotte hoe u de rubric zowel voor **summatieve** als voor **formatieve** evaluatie in een klas zou gebruiken.

Concreet verwachten we voor beide evaluatievormen (summatief en formatief) minsten een antwoord op deze 3 richtvragen:

- ✓ Wie gebruikte de rubric? De leerkracht of de leerlingen?
 - ✓ Welke informatie krijgen de leerlingen op voorhand?
 - ✓ Hoe koppelt de leerkracht de informatie terug naar de leerlingen?
- U kunt zelf kiezen of de leerlingen het leerdoel individueel of via een groepsopdracht moeten bereiken.

Samenvattend

Gebruik deze pagina als voorblad bij uw opdrachtuitwerking: (zie Weebly)

Werk een opdracht uit bestaande uit max. 4 bladzijden (exclusief bijlagen)

De opdracht bestaat uit de volgende onderdelen:

- Voorblad
- Complex lesdoel + omschrijving van de opdracht waarvoor deze rubric als evaluatie zal dienen
- Uitgewerkte rubric (minimum 4 x 4)
- Bespreken hoe rubric summatief gebruikt wordt
- Bespreken hoe rubric formatief gebruikt wordt
- Bijlagen

Bij de evaluatie wordt volgende checklist gebruikt: (zie Weebly)

Controleer zelf of u voldoet aan alle criteria.

Beoordelingscriteria

De beoordelingscriteria bij dit thema zijn:

- Het lesdoel betreft complexe kennis
- De opdracht die d.m.v. de rubric geëvalueerd wordt, is duidelijk omschreven
- Er is een logisch verband tussen criteria en indicatoren
- Er is een logisch verband tussen criteria en complex lesdoel
- De criteria zijn relevant voor het onderwijsvak
- De indicatoren hebben een duidelijke niveaupbouw
- De indicatoren zijn observeerbaar en eenduidig
- Het summatief gebruik van de rubric wordt concreet beschreven. Minstens de 3 richtvragen zijn beantwoord.
- Het formatief gebruik van rubric wordt concreet beschreven. Minstens de 3 richtvragen zijn beantwoord.
- In de beschrijving wordt duidelijk aangetoond hoe het gebruik van de rubric leidt tot kwaliteitsvol leren.