

Wil je (ongeveer) per vooropleiding
plaatsnemen?
Dank je wel!

Kunstwetenschappers, archeologen, historici,
juristen, pol&soc'ers (*eerste 4 rijen*)

Psychologen en pedagogen
(*rijen 5, 6, 7, 8*)

Economen, Bestuurskundigen,
Handelswetenschappers (*laatste 3 rijen*)



Krachtige leeromgevingen

Groepssessie 1: Curriculum

Groep 2



Planning groepssessies

1. Curriculum (vandaag)
 2. Toetsen en evalueren (donderdag 29/10)
- 



Groepssessie 1

1. Curriculum op macroniveau
2. Curriculum op mesoniveau
3. Curriculum op microniveau
4. Aan de slag...
 - A. Samen
 - B. Per 2
5. Uitleg praktijkopdracht



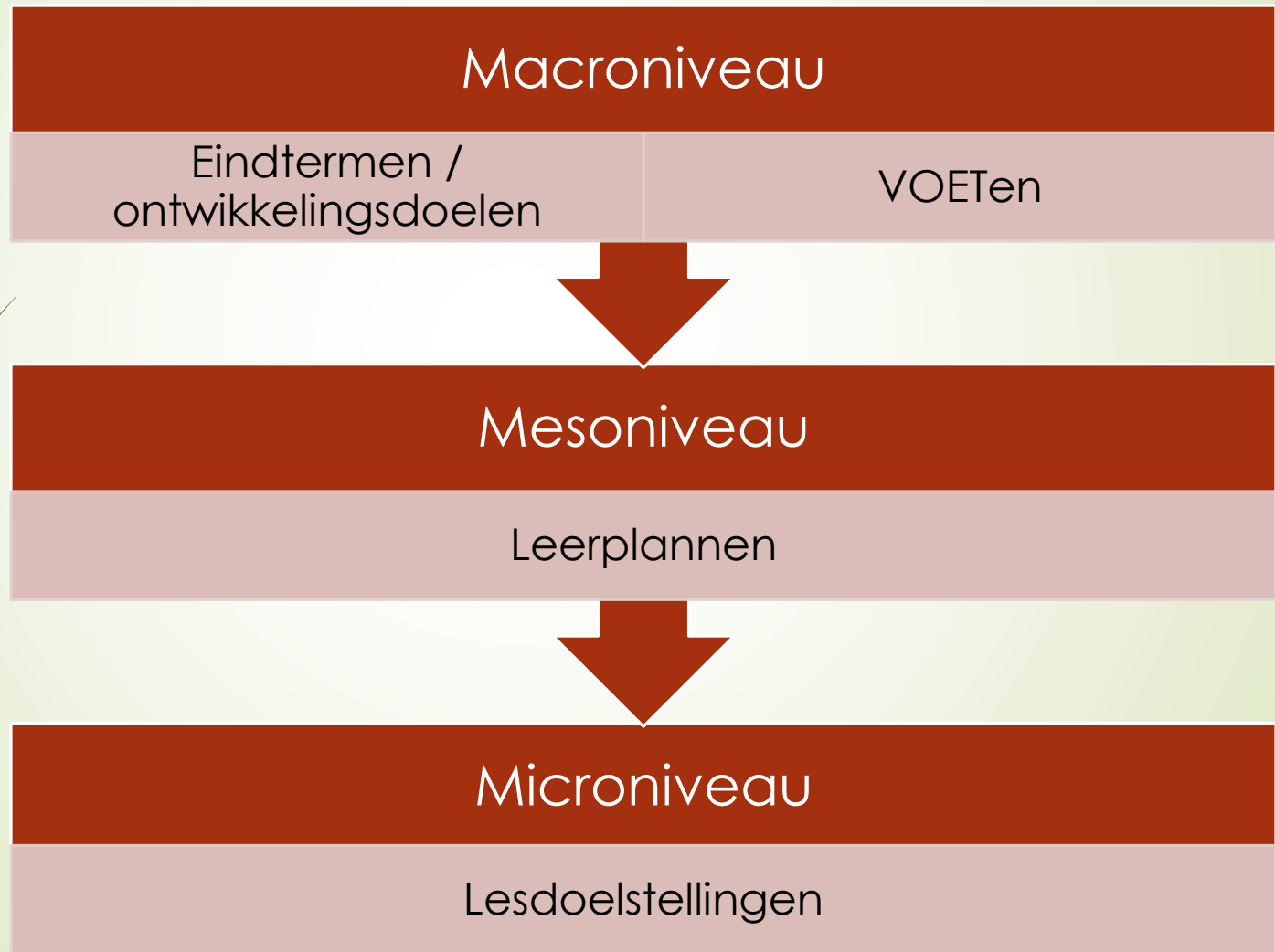
Even herhalen....

Curriculum : "*... in essentie een plan ter ondersteuning van het leren. Het bestaat uit **doelen** om het leren te richten....; het resultaat van drie soorten beslissingen:*

- (1) selectie en ordening van inhouden,*
- (2) keuze van leerervaringen die men wil uitlokken zodat de inhouden gepast worden gemanipuleerd,*
- (3) een planning met daarin de optimale leercondities. "*

(Taba, 1962)

Even herhalen....





Curriculum op macroniveau



Eindtermen en ontwikkelingsdoelen

- "Ontwikkelingsdoelen en eindtermen zijn **minimumdoelen** op het vlak van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die de maatschappij via het Vlaams Parlement absoluut noodzakelijk acht voor het onderwijs van vandaag."

(Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, 1998, p.6).



**Ministerie van de
Vlaamse Gemeenschap**


Verdeling

Ontwikkelingsdoelen	Eindtermen
<input type="checkbox"/> Kleuteronderwijs <input type="checkbox"/> Buitengewoon kleuteronderwijs	/
<input type="checkbox"/> Buitengewoon lager onderwijs	<input type="checkbox"/> Lager onderwijs
<input type="checkbox"/> Secundair onderwijs : B-stroom, OKAN <input type="checkbox"/> Buitengewoon secundair onderwijs	<input type="checkbox"/> Secundair onderwijs : ASO, BSO, TSO, KSO
/	<input type="checkbox"/> Basiseducatie, secundair volwassenonderwijs, hoger beroepsonderwijs, <input type="checkbox"/> Specifieke eindtermen DKO



Vershil

- **Ontwikkelingsdoelen: na te streven**
 - Leergebiedgebonden en leergebiedoverschrijdend
- **Eindtermen: minimaal te bereiken op het einde van een grens.**
 - Vakgebonden, vakoverschrijdend en specifiek (ASO)
- Te raadplegen op deze website:
<http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/index.htm>



Eerste graad

Algemene uitgangspunten


- [Algemene uitgangspunten eerste graad](#)

Vakgebonden eindtermen en ontwikkelingsdoelen

- [A-stroom](#)
- [B-stroom](#)

Vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen

- [A-stroom](#)
- [B-stroom](#)



Tweede graad

Algemene uitgangspunten

- [Algemene uitgangspunten tweede graad](#)

Vakgebonden eindtermen


- [ASO](#)
- [BSO](#)
- [KSO](#)
- [TSO](#)

Vakoverschrijdende eindtermen

- [ASO](#)
- [BSO](#)
- [KSO](#)
- [TSO](#)

Cesuurdoelen

- [ASO](#)



Derde graad

Algemene uitgangspunten

- [Algemene uitgangspunten derde graad](#)

Vakgebonden eindtermen

- [ASO](#)
- [BSO](#)
- [KSO](#)
- [TSO](#)

Vakoverschrijdende eindtermen

- [ASO](#)
- [BSO](#)
- [KSO](#)
- [TSO](#)

Specifieke eindtermen: polen

- [ASO](#)

Algemene uitgangspunten

- Algemene uitgangspunten derde graad

Vakgebonden eindtermen

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Lichamelijke opvoeding
- Moderne vreemde talen Frans-Engels
- Natuurwetenschappen
- Nederlands
- Wiskunde

Vakoverschrijdende eindtermen

- Technisch-technologische vorming
- Globaal voor het secundair onderwijs

Specifieke eindtermen - Polen

- Economie
- Humane Wetenschappen
- Grieks/Latijn
- Moderne Talen
- Sport
- Sportwetenschappen **NIEUW!**
- Wetenschappen
- Wiskunde
- Topsport (ASO/TSO)

Algemene uitgangspunten

- Algemene uitgangspunten derde graad

Vakgebonden eindtermen - Eerste en tweede leerjaar

- Lichamelijke opvoeding
- Project algemene vakken
- Moderne vreemde talen Frans-Engels

Vakgebonden eindtermen - Derde leerjaar

- Lichamelijke opvoeding
- Project algemene vakken
- Moderne vreemde talen Frans-Engels

Vakoverschrijdende eindtermen

- Globaal voor het secundair onderwijs

Algemene uitgangspunten

- Algemene uitgangspunten derde graad

Vakgebonden eindtermen

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Lichamelijke opvoeding
- Moderne vreemde talen Frans-Engels
- Nederlands
- Wiskunde

Vakoverschrijdende eindtermen

- Globaal voor het secundair onderwijs

Algemene uitgangspunten


- Algemene uitgangspunten derde graad

Vakgebonden eindtermen

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Lichamelijke opvoeding
- Moderne vreemde talen Frans-Engels
- Nederlands
- Wiskunde

Vakoverschrijdende eindtermen

- Globaal voor het secundair onderwijs




Voorbeeld: eindtermen geschiedenis 3^{de} graad TSO

2.1.2 Kennis, inzicht en vaardigheden i.v.m. de bestudeerde samenlevingen uit de 19de en 20ste eeuw

Eindterm 5:

De leerlingen omschrijven de breuklijnen in de evoluerende
Belgische samenleving vanaf 1830.



Zijn er vakgebonden eindtermen voor alle vakken?

- Enkel vakgebonden eindtermen voor vakken van de basisvorming
- In ASO: vakgebonden + specifieke eindtermen dekken bijna alles
- In BSO: niet voor de specifieke “beroepsgerichte vakken”
- In TSO: niet voor de specifieke technische vakken



Algemene uitgangspunten

- Algemene uitgangspunten derde graad

Vakgebonden eindtermen

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Lichamelijke opvoeding
- Moderne vreemde talen Frans-Engels
- **Natuurwetenschappen**
- Nederlands
- Wiskunde

Vakoverschrijdende eindtermen

- Technisch-technologische vorming
- Globaal voor het secundair onderwijs

Specifieke eindtermen - Polen

- Economie
- Humane Wetenschappen
- Grieks/Latijn
- Moderne Talen
- Sport
- Sportwetenschappen **NIEUW!**
- Wetenschappen
- Wiskunde
- Topsport (ASO/TSO)



Algemene uitgangspunten

- Algemene uitgangspunten derde graad

Vakgebonden eindtermen - Eerste en tweede leerjaar

- Lichamelijke opvoeding
- **Project algemene vakken**
- Moderne vreemde talen Frans-Engels

Vakgebonden eindtermen - Derde leerjaar

- Lichamelijke opvoeding
- Project algemene vakken
- Moderne vreemde talen Frans-Engels

Vakoverschrijdende eindtermen

- Globaal voor het secundair onderwijs



Algemene uitgangspunten

- Algemene uitgangspunten derde graad

Vakgebonden eindtermen

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Lichamelijke opvoeding
- Moderne vreemde talen Frans-Engels
- Nederlands
- Wiskunde

Vakoverschrijdende eindtermen

- Globaal voor het secundair onderwijs



Algemene uitgangspunten

- Algemene uitgangspunten derde graad

Vakgebonden eindtermen

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Lichamelijke opvoeding
- Moderne vreemde talen Frans-Engels
- Nederlands
- Wiskunde

Vakoverschrijdende eindtermen

- Globaal voor het secundair onderwijs

7^{de} jaar

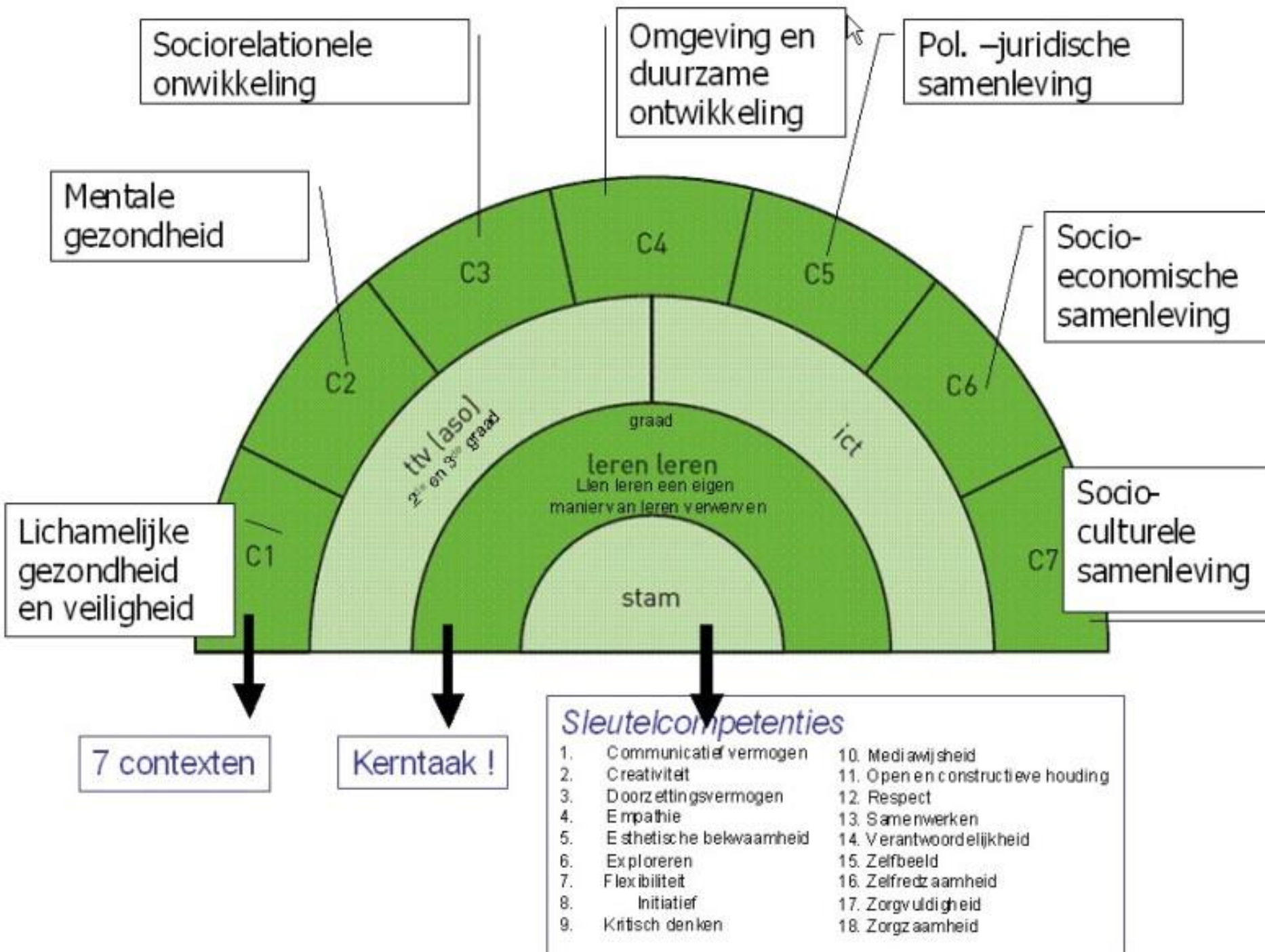
Wat zijn vakoverschrijdende eindtermen of VOET'en?

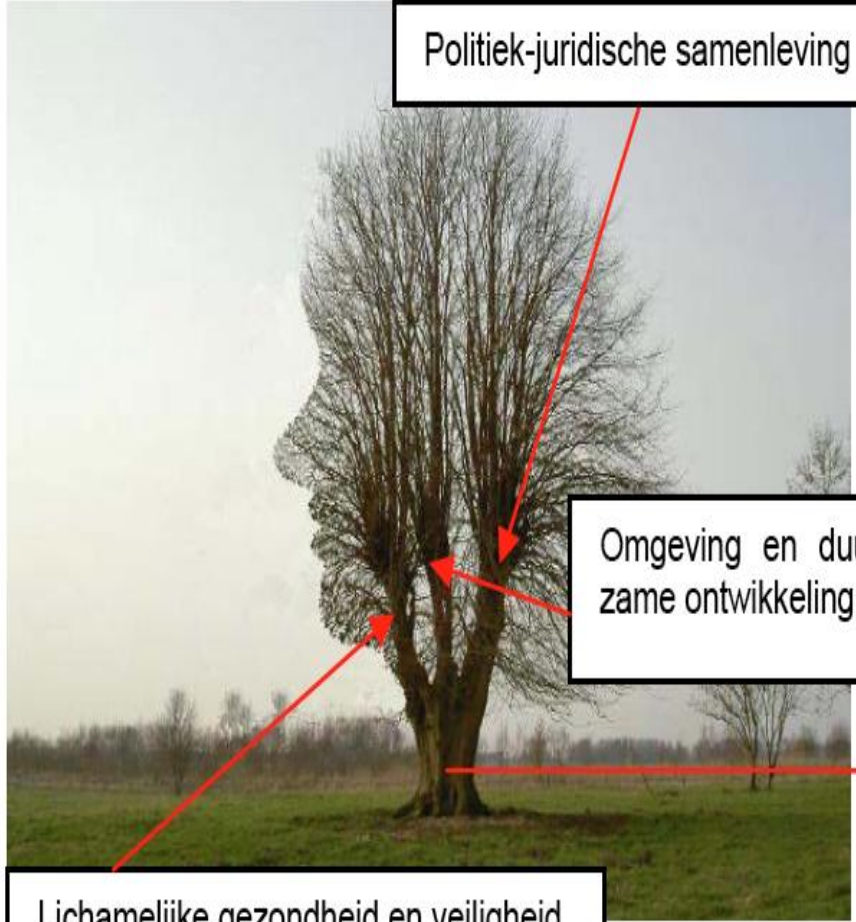


Wat zijn ze?

- Minimumdoelen die niet specifiek behoren tot een vakgebied maar door de school als geheel moeten behaald worden.
- Vaak via projecten
- Je kan de VOETen [hier](#) vinden







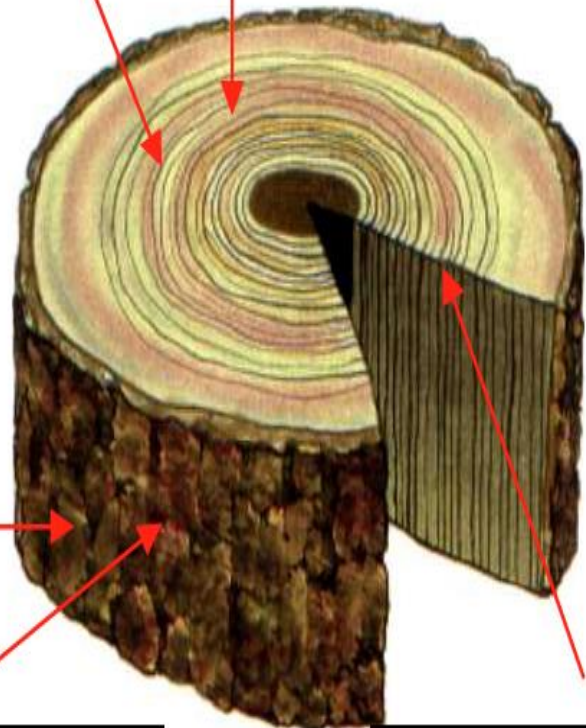
Politiek-juridische samenleving

Omgeving en duurzame ontwikkeling

Lichamelijke gezondheid en veiligheid

De leerlingen zijn bekwaam om alternatieven af te wegen en een bewuste keuze te maken

De leerlingen gedragen zich respectvol



Leren leren

De leerlingen gaan alert om met media



Waarom VOET'en?


- Doelen die anders tussen de mazen van het net verdwijnen: komen te weinig aan bod in traditionele vakken
- Samenhang bevorderen in het onderwijsaanbod
- Meer kans tot niet-cognitieve doelen en betere synthese van kennis en ervaringen
- Beantwoorden aan de actuele vormingsbehoeften (brede en harmonische vorming)
- Brug vormen tussen school en samenleving



Specifieke eindtermen (ASO)

Specifieke eindtermen - Polen

- Economie
- Humane Wetenschappen
- Grieks/Latijn
- Moderne Talen
- Sport
- Sportwetenschappen **NIEUW!**
- Wetenschappen
- Wiskunde
- Topsport (ASO/TSO)



Voorbeeld: specifieke doelen “economie”

De leerlingen kunnen

- *de rol van de marktprijs op diverse markten (productmarkt, arbeidsmarkt, financiële markt, wisselmarkt) illustreren met behulp van vraag- en aanbodschema's;*
- *argumenteren waarom de overheid op nationaal en mondiaal niveau het marktevenwicht stuurt en het overheidsingrijpen in het marktgebeuren analyseren en evalueren;*
- *de wederzijdse afhankelijkheid van markten illustreren en verklaren;*
- *aantonen dat bij de allocatie van middelen via het marktmechanisme vragen van sociaal-ethische aard kunnen gesteld worden.*



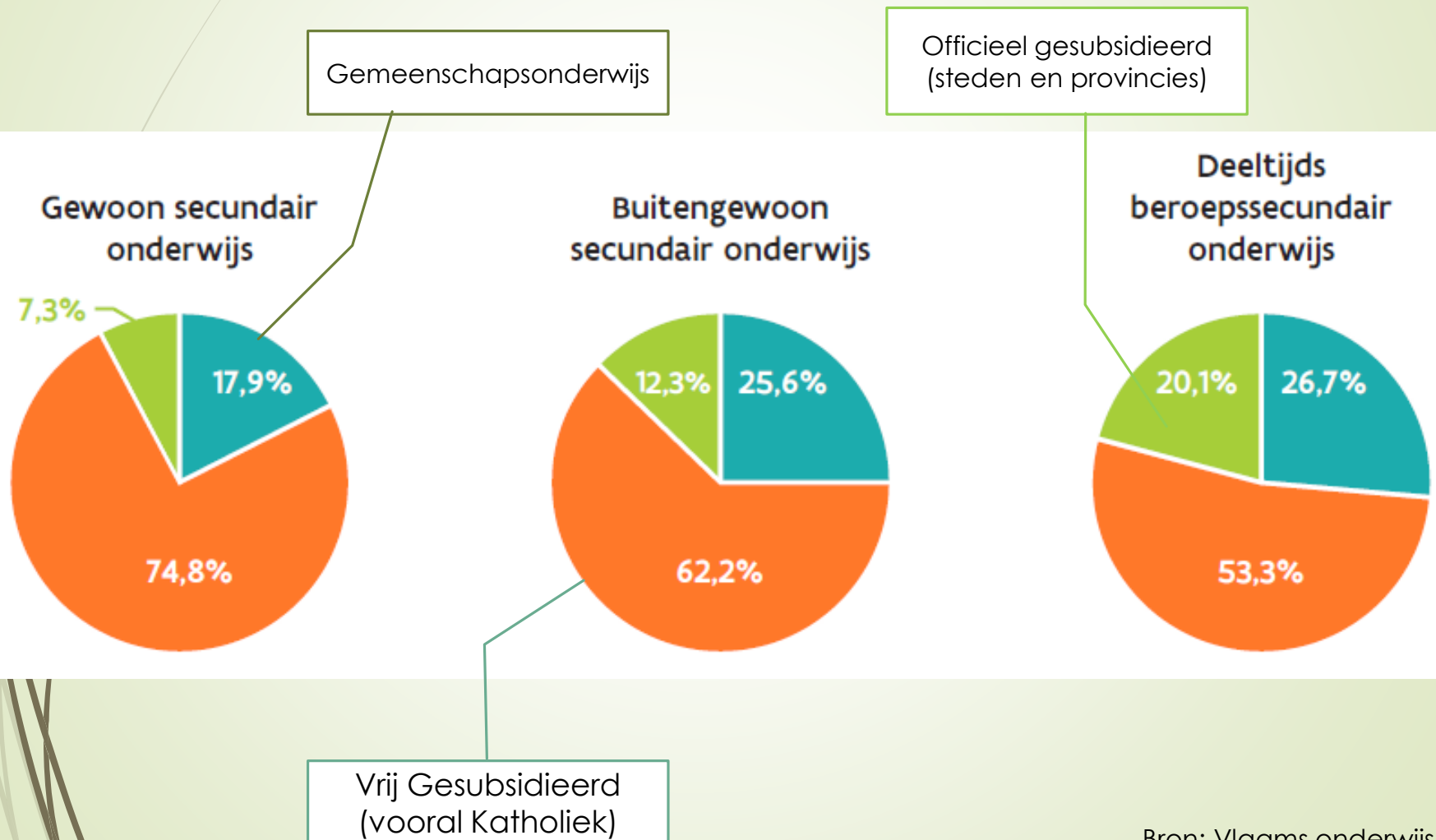
Curriculum op mesoniveau



Leerplandoelen

- Startpunt: eindtermen en ontwikkelingsdoelen
- Eigen verantwoordelijkheid van de school: uitwerken van een leerplan, werkplan
- **AUTONOMIE** maar grote invloed van onderwijsnetten, koepels

Secundair onderwijs: verdeling per net



Waar vind je leerplannen?

Websites per onderwijsnet :

- [Leerplannen van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap](#)
- [de leerplannen van het gesubsidieerd vrij onderwijs \(Katholiek onderwijs\)](#)
 - Ook nog: Steinerscholen, Joods, Orthodox, Montessori, FOPEM....
- [de leerplannen van het gesubsidieerd officieel onderwijs](#)
 - [Provinciaal](#) onderwijs
 - [Stedelijk](#) en gemeentelijk onderwijs

Vertaling eindterm in leerplan door GO

Eindterm 5:
De leerlingen omschrijven de breuklijnen in de
evoluerende Belgische samenleving vanaf 1830.



Zo is het **GO!** onderwijs van de
Vlaamse Gemeenschap

Go!2020
samen dromen
vormgeven

- P.7: LPD 2
- P.21: LPD 13
- P.39: LPD 37

Vertaling eindterm in leerplan door VVKSO

Eindterm 5:
De leerlingen omschrijven de
breuklijnen in de evoluerende
Belgische samenleving vanaf 1830.



2 doelstellingen

- De leerlingen kunnen de grote ontwikkelingslijnen van de westerse en de Belgische geschiedenis tussen ca. 1800 en ca. 2000 verwoorden.
- De leerlingen kunnen evenementen op een relevante conjuncturele en/of structurele langetermijnlijn plaatsen .
- Hoe?

Vertaling eindterm in leerplan door VVKSO

Eindterm 5:
De leerlingen omschrijven de
breuklijnen in de evoluerende
Belgische samenleving vanaf 1830.



- De samenleving van de 19de en 20ste eeuw wordt bij voorkeur bestudeerd vanuit gevallenstudies.....
De leraar kiest deze onderwerpen nauw aansluitend bij de belangstelling en het profiel van zijn of haar leerlingen.
- Bij een diachrone uittekening wordt de evolutie (of de breuk) in de periode ca. 1800 tot heden beklemtoond (bv. de technologische ontwikkeling, milieu en gezondheidszorg, de positie van de vrouw, arbeid en vrije tijd, cultuur en vrije tijd, sport en vrije tijd, de media, het fenomeen oorlog, de positie van de VSA in de wereld, de verhouding tussen de Europese landen en Afrika ...).

Vertaling eindterm in leerplan door OVSG

Eindterm 5:

De leerlingen omschrijven de breuklijnen in de evoluerende Belgische samenleving vanaf 1830.



- Breuklijnen: ideologisch, socio-economisch, communautair.
- Toepassen op bv.: nationalisme, democratiseringstendensen, arbeidersbeweging, cultureel domein.
- Mogelijkheid tot integratie in 'Krachtlijnen van 19de en 20ste eeuw' (exemplarisch).




Curriculum op microniveau





Lesdoelen

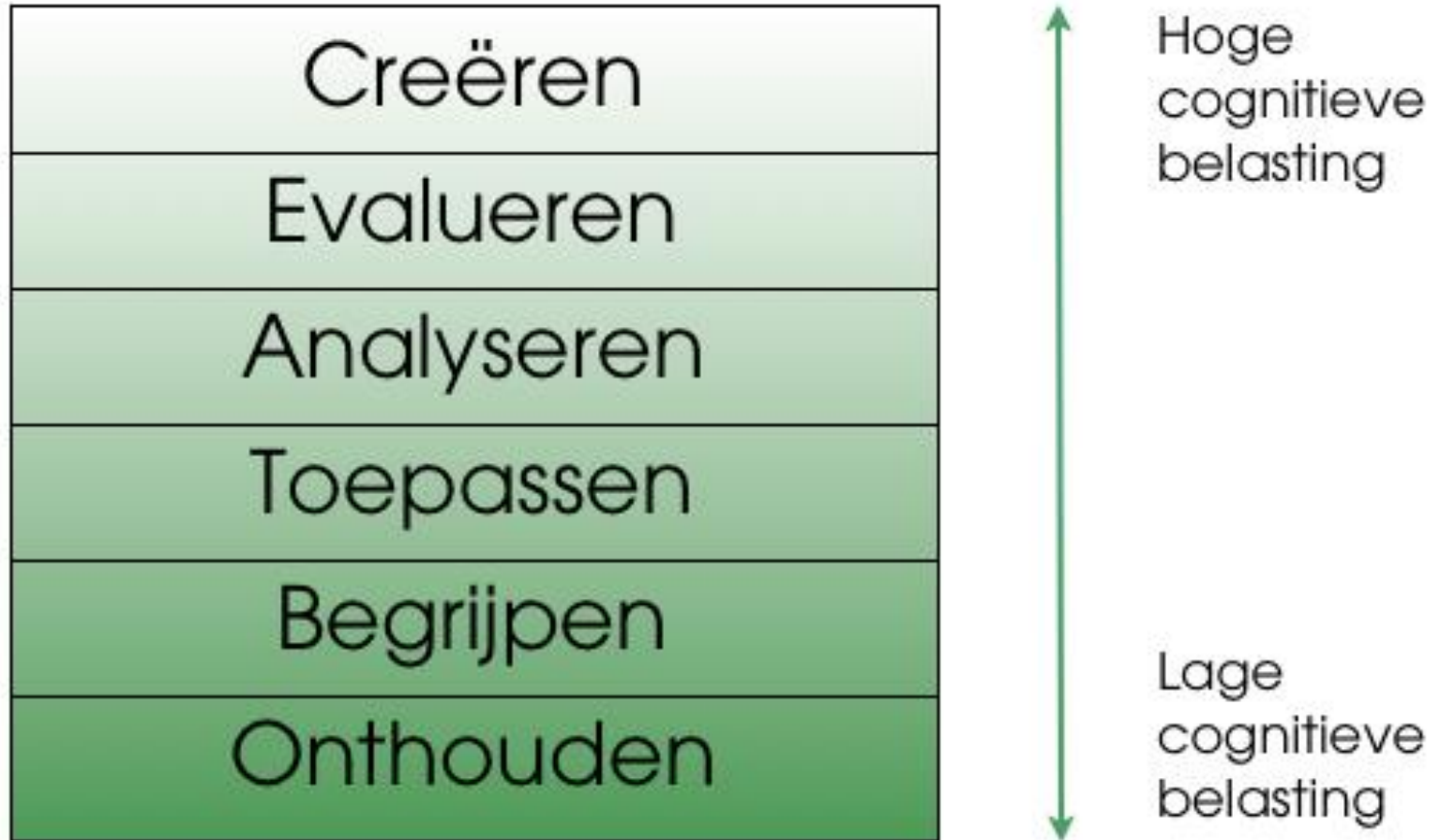
- Vaak sterk bepaald door leerpakketten (handboeken) met concrete lesdoelen en uitwerking leerstof, media, toetsing, werkvormen (leerkrachthandleiding).
- **Leerkracht bepaalt de keuzes.**



Formuleren van lesdoelen d.m.v. taxonomieën

- Lesdoelen worden **operationeel** geformuleerd
- Een operationeel leerdoel geeft aan welk **concreet observeerbaar gedrag** men verwacht van de lerende en op welke **inhoudscategorie** dit gedrag betrekking heeft

Bloom - gedragsdimensies



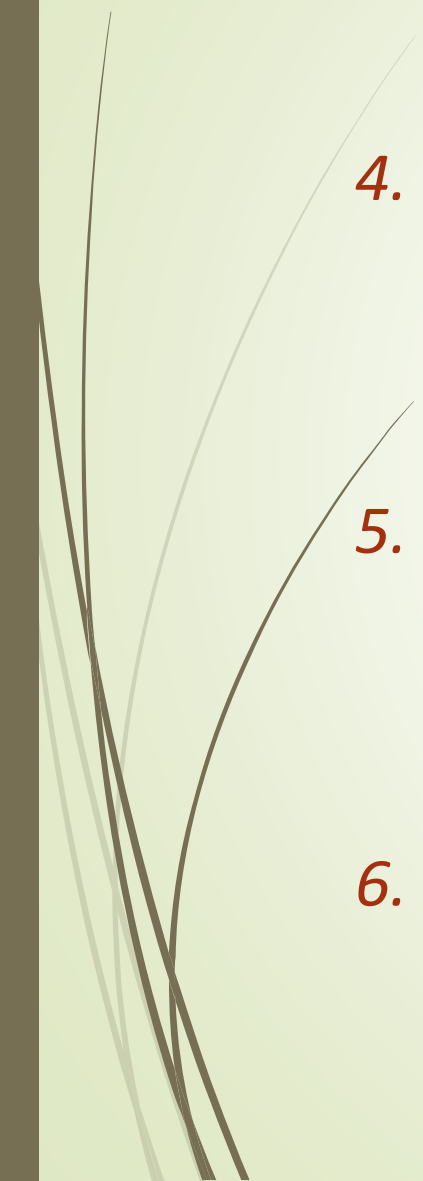


Bloom - gedragsdimensies

1. *Herinneren*: herkennen, uit geheugen ophalen
2. *Begrijpen*: interpreteren, voorbeelden zoeken, classificeren, samenvatten, afleiden, vergelijken en verklaren.
3. *Toepassen* : uitvoeren procedures bij gekende taken en gebruiken procedures bij nieuwe taken.



Bloom - gedragsdimensies

- 
4. *Analyseren*: complex geheel opsplitsen in samenstellende delen, differentiëren, organiseren en attribueren.
 5. *Evalueren*: controleren, bekritisieren. Interne/externe criteria toepassen, een uitspraak doen en conclusies trekken.
 6. *Creëren*: hypothesen genereren, plannen ontwerpen, een product ontwikkelen.

Bloom's Taxonomy for iPads

Creating



Evaluating



Analyzing



Applying

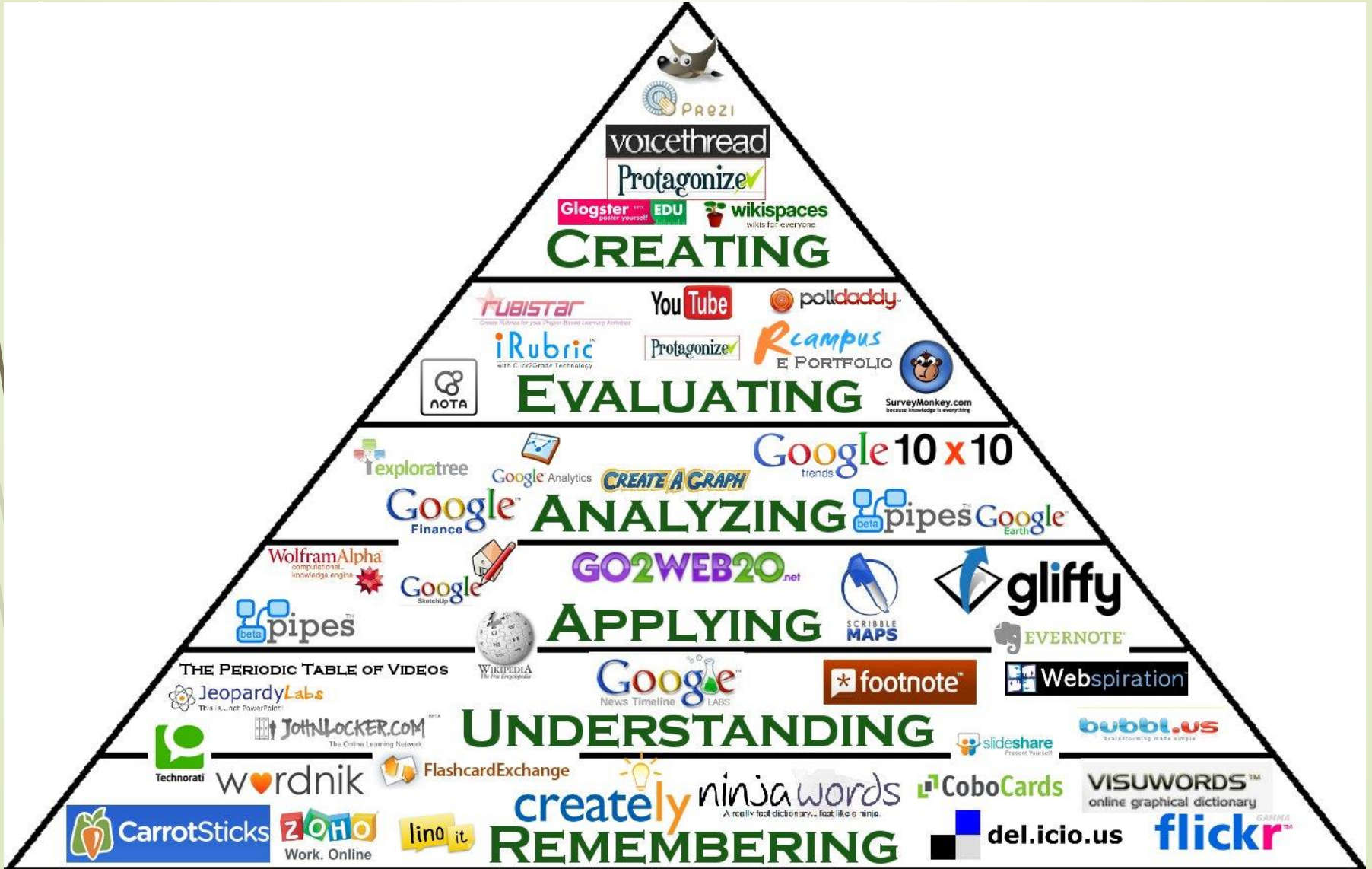


Understanding



Remembering



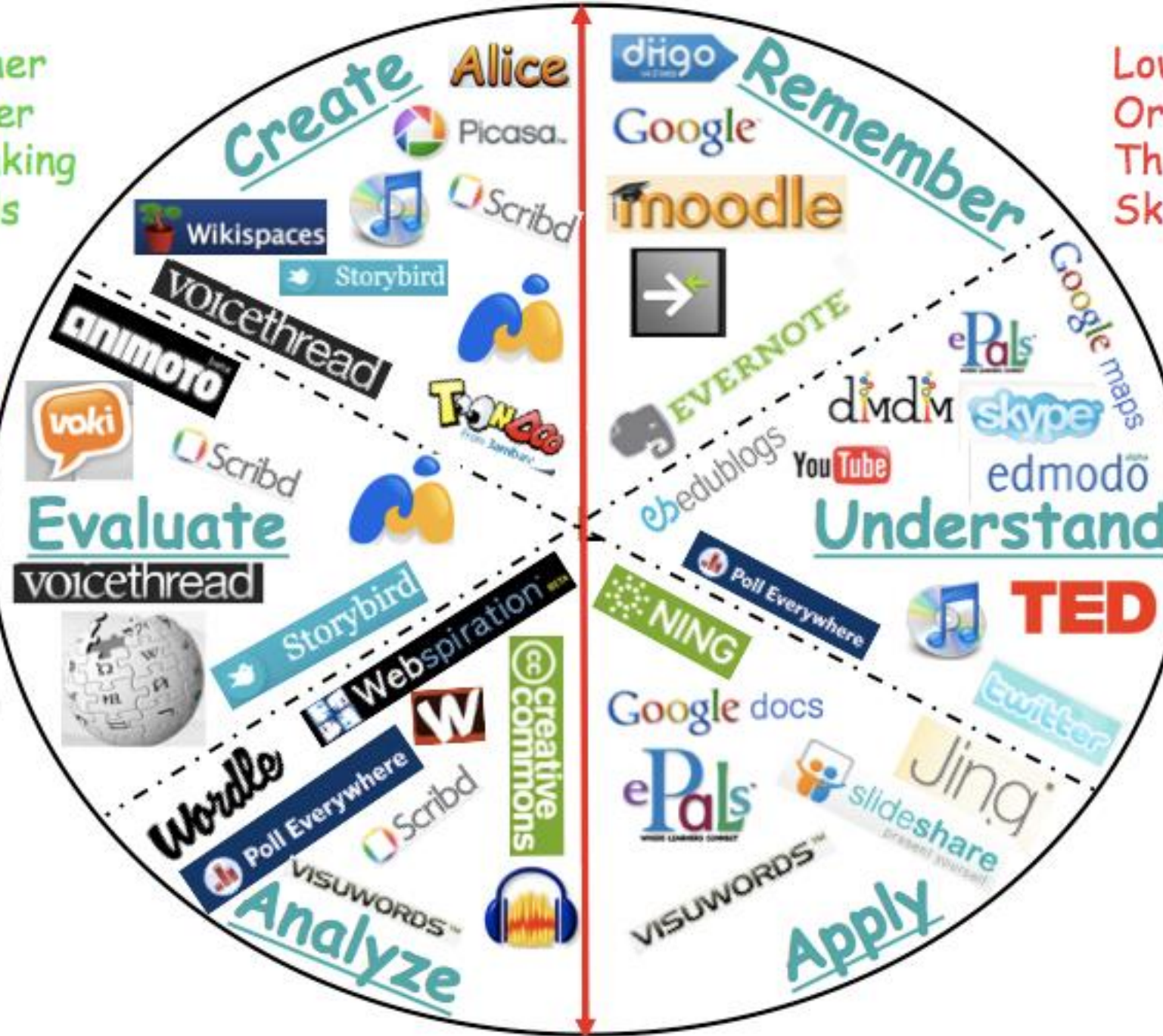


Higher
Order
Thinking
Skills

Lower
Order
Thinking
Skills

HOTS

LOTS



Bloom – inhoudsdimensies

Feitenkennis

- Terminologie (technische woordenschat, muzieknotatie, ...).
- Details en elementen (namen van steden, streken, waar je iets kan opzoeken, ...).

Conceptuele kennis (begrippen)


- Classificaties, categorieën (tijdsperioden, economische sectoren, soorten rechtspraak, ...).
- Principes en generalisaties (stelling van Pythagoras, de wet van vraag en aanbod, ...).
- Theorieën, modellen, structuren (taxonomieën, evolutieleer, bestuur van een land, ...).

Procedurele kennis

- Domeinspecifieke vaardigheden en algoritmen (regel van drie, kleuren van preparaten, ...).
- Domeinspecifieke methoden en technieken (interview techniek, ...).
- Wanneer is het best om een bepaalde procedure te gebruiken.

Metacognitieve kennis

- Strategische kennis (samenvatten is een goede techniek, mind mapping helpt, ...).
- Soorten cognitieve taken en hun kenmerken (hoe moeilijk is statistiek?)
- Zelfkennis (eigen sterktes en zwaktes, schatting van het eigen voorkennisniveau, ...).



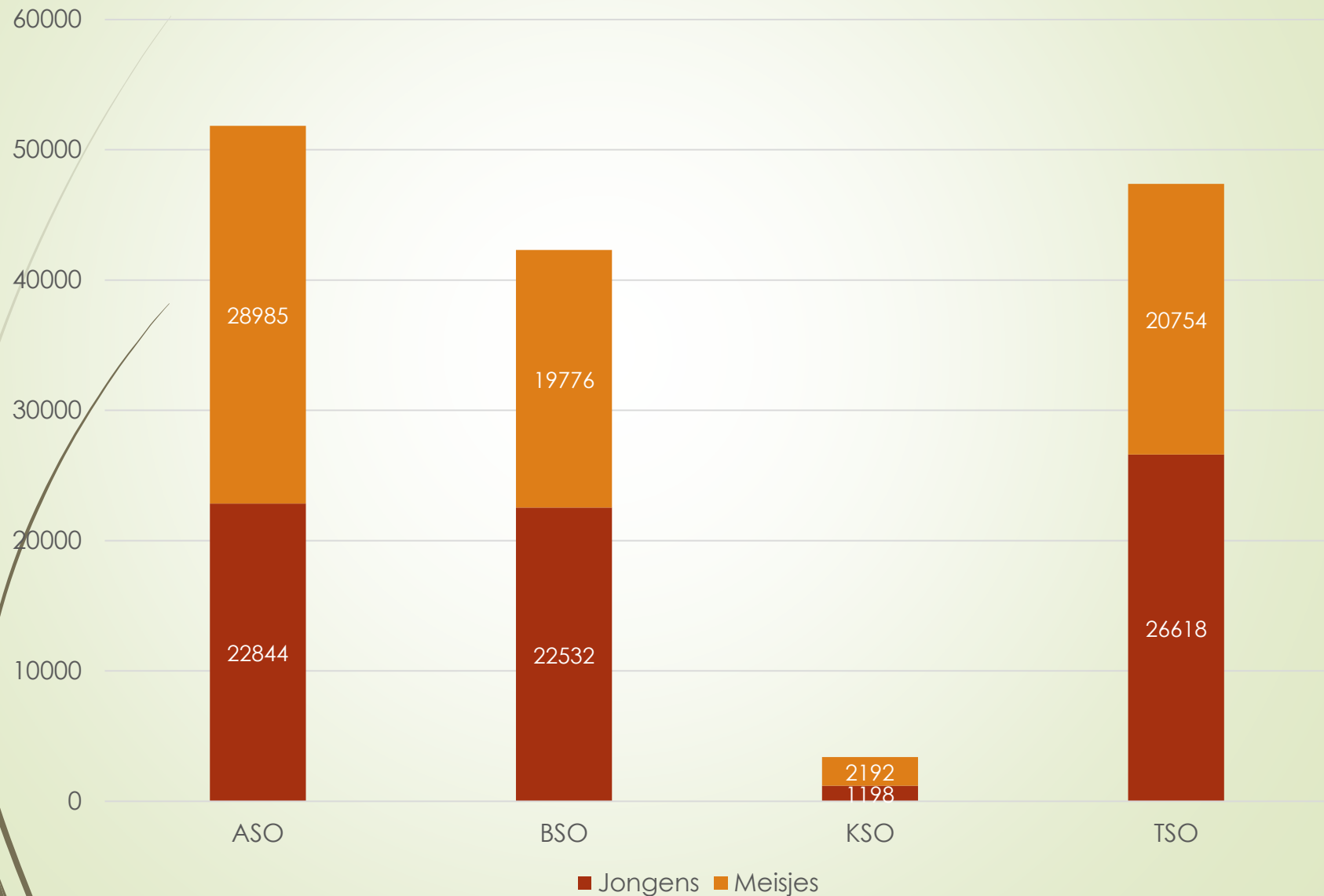
Formuleren van lesdoelen d.m.v. taxonomieën

Voorbeeld lesdoel geschiedenis:

De leerlingen **linken** de aangeboden cartoons aan de verschillende **staatsvormingen**.

- **Gedragdimensie = analyseren**
- **Inhoudsdimensie = conceptuele kennis**

Verdeling onderwijsniveaus



Samen aan de slag...

Deel 1



noteapp.com/kso

Lukt eduroam niet?

UGent Guest account voor vandaag:

Gebruikersnaam: **guestSlo1**

Wachtwoord: **TuT8bnik**

Samen aan de slag...

Deel 1

- We bekijken samen volgend lesfragment:
[TV Klasse Meesterlijk - Creatief in de les Nederlands](#)
(3^{de} graad KSO)
- We zoeken een eindterm die in het lesfragment nagestreefd wordt
- We zoeken een leerplandoel dat in het lesfragment nagestreefd wordt
- We concretiseren het leerplandoel tot vakgebonden lesdoelen van een hoog niveau
- Houd rekening met de taxonomie van Bloom
 - (zie overzichten op weebly website)
- Vervolgens zoeken we een VOET die in het lesfragment nagestreefd werd

Per 2 aan de slag

Vak	Cultuur - wetenschappen	Opvoedkunde	Bedrijfseconomie
Richting	Humane wetenschappen	Verzorging	Handel
Niveau	ASO	BSO	TSO
Bekwaamheids bewijs	<u>Cultuur-wetenschappen</u>	<u>Opvoedkunde</u>	<u>Bedrijfseconomie</u>
Eindterm of leerplandoel	Soorten massacommunicatie beschrijven, hun functies toelichten en vanuit verschillende standpunten beoordelen.	In functie van het ontwikkelingsstimulerend handelen, mijlpalen in de ontwikkeling van het kind verduidelijken en toelichten. (VVKSO)	Aspecten van het begrip inflatie/deflatie en het indexmechanisme toelichten (VVKSO)



Noteapp.com/doelen

Lukt eduroam niet?

UGent Guest account voor vandaag:

Gebruikersnaam: **guestSlo1**

Wachtwoord: **TuT8bnik**

Kiezen

- Kies per twee een opdracht
- Bij ASO: kies ook nog leerplan van gelijk welke koepel

Lesdoelen

- Concretiseer het leerplandoel tot een 5 tal lesdoelen
- Probeer 5 verschillende niveaus of combinaties van gedrags- en inhoudsniveau uit de taxonomie van Bloom (zie afdruk)
- Schrijf er kort bij wat je zou doen in je les om die doelen te bereiken

VOET

- Zoek een VOET die doorheen je lesdoelen wordt nagestreefd
- Vermeld correct: voet, sleutelcompetentie en context

Delen

- Giet alles in een overzichtelijk document
- Upload dit document via noteapp.com/doelen

Feedback

- Na 30min: iedereen uploaden
- Aantal documenten bekijken over zelfde leerplandoel
- Feedback geven



Feedback...

Typ eerst “bezet”

- Verander nadien je tekst in woordelijke feedback
- Pas de kleur van de post-it aan
 - Groen= dit ziet er prima uit!
 - Roze= dit heeft nog wat liefde en aandacht nodig
 - Blauw= wij zeggen niet dat je een blauwtje loopt, maar het is er toch niet ver van...



Praktijkopdracht zie website

Krachtige Leeromgevingen

Praktijkopdracht 1 Curriculum

Inleiding

- Deze praktijkopdracht wordt individueel en **zelfstandig** gemaakt .
- De uiterste indiendatum voor de uitwerking van de praktijkopdracht is **dinsdag 15 december 2015 om 17 uur**. Het is uiteraard mogelijk om de taak eerder in te dienen. Zowel een afgedrukte versie als een digitale versie van de opdracht worden ingediend.
- Deze opdracht wordt GEBUNDELD ingediend, dus samen met de uitwerking van de 2^{de} praktijkopdracht in 1 pdf
- U dient de uitwerking **digitaal** in door het bestand (met de correcte naam: **Naam_Voornaam_studentennummer_KL_15-16.pdf**) up te loaden in studentenpublicaties Krachtige leeromgevingen op Minerva. U stuurt het bestand ten laatste door op dinsdag 15 december 2015, om 17 uur. Het uur dat verschijnt op Minerva, geldt daarbij als officieel indienmoment.
- Daarnaast bezorgt u ook een **papieren versie** van uw praktijkopdracht aan het secretariaat van de vakgroep Onderwijskunde, H. Dunantlaan 2, 2^{de} verdieping. Deze versie dient u in ten laatste op 15 december 2015, om 17 uur. Als het secretariaat gesloten is, kunt u de opdracht deponeren in de brievenbus voor de deur van het secretariaat.
- Uitwerkingen die na de uiterste indiendatum ingediend worden, worden niet behandeld in de eerste zitting, maar worden automatisch beschouwd als een indiening voor de tweede zitting.
- De deadline voor het indienen van de opdracht in de **tweede zitting** is **dinsdag 16 augustus 2016**.

Curriculum

- Neem als uitgangspunt voor deze eerste opdracht een schoolvak uit de 3^{de} graad secundair onderwijs dat aansluit bij uw masteropleiding.
- Selecteer een eindterm van dat onderwijsvak uit de 3^{de} graad secundair onderwijs en neem die letterlijk over. De eindtermen vindt u op deze [website](#) . Als het vak geen eindtermen heeft, ga dan over naar de volgende stap.
- U zoekt vervolgens een leerplandoel (dat aansluit bij de geselecteerde eindterm). U maakt zelf de keuze wat de koepel/net betreft. De leerplannen vindt u op deze [website](#) . Neem dit leerplandoel en het corresponderende nummer letterlijk over. Vermeld uit welk leerplan het leerplandoel geselecteerd werd.
- Leerplandoelstellingen omvatten een grote hoeveelheid leerinhouden. Het geselecteerde leerplandoel gaat u in de volgende stap ontrafelen in lesdoelen. De lesdoelen zijn een concretisering van de geselecteerde leerplandoelstelling. Bedenk 5 lesdoelen die afgeleid kunnen worden uit het geselecteerde leerplandoel.
- De typering van die 5 lesdoelen moet voldoen aan bepaalde vormkenmerken die in module 3 “curriculum” nader aangegeven worden. Let op de manier waarop u de lesdoelen verwoordt, houd de taxonomie van Bloom in het achterhoofd bij het formuleren van lesdoelen. Probeer een variatie aan lesdoelen te noteren: vergeet dus de hogere gedragsniveaus niet. Formuleer voor elk lesdoel het inhoudsniveau en het gedragsniveau volgens de taxonomie van Bloom.
- Vervolgens selecteert u een vakoverschrijdende eindterm die u tracht na te streven doorheen het aanbrenge van de lesdoelen. Formuleer minstens één eindterm, één context en één sleutelcompetentie uit de gemeenschappelijke stam.
- Ten slotte beschrijft u een scenario waarin u aantoont welk gedrag u uitlokt bij de leerlingen om de vooropgesteld doelen te bereiken.

Concreet verwachten we het volgende van het scenario:

- **Wat?** Beschrijf **stap voor stap** op welke manieren u de verschillende doelen zal proberen te bereiken. Beschrijf telkens zeer concreet de activiteit van de leerkracht en de activiteit van de leerlingen.
- **Waarom?** Vermeld bij elke stap duidelijk welk lesdoel (of welke lesdoelen) u probeert te bereiken, en waarom de door u gekozen aanpak geschikt is om het lesdoel te bereiken (een doel kan immers via verschillende aanpakken of werkvormen bereikt worden). Zorg er dus voor dat er een logisch verband bestaat tussen de aanpak (werkvorm) en het doel dat u nastreeft.
- **VOET?** Beschrijf doorheen de verschillende stappen die u zet ook duidelijk het gedrag dat u uitlokt om de VOET te realiseren.

- U kunt voor het uitwerken van deze opdracht gebruik maken van bestaand lesmateriaal (cursus, handboek, werkboek, online lesmateriaal,...) of u kunt zelf lesmateriaal ontwikkelen.
- Voeg in de bijlage het lesmateriaal toe waarop u zich heeft gebaseerd om de lesdoelen te formuleren. Als u “bronnen” gebruikt om uw werkvorm mogelijk te maken, voeg die dan ook toe in bijlage. (bv. leerlingen lezen een tekst uit een tijdschrift waar ze een analyse van moeten maken of bekijken een filmpje op [youtube](#))

Praktijkopdracht


De opdracht bestaat uit de volgende onderdelen:

- Voorblad
- 1 Eindterm
(indien geen eindtermen beschikbaar, ga rechtstreeks naar leerplandoel)
- 1 Leerplandoel
- 5 Lesdoelen + typering volgens taxonomie van Bloom
- 1 VOET (context-eindterm-gemeenschappelijke stam)
- Scenario van uw aanpak met: beschrijving leerkracht- en leerlinggedrag + motivering van aanpak + bewijs dat de VOET nagestreefd wordt
- Bijlagen met lesmateriaal en gebruikte bronnen



Praktijkopdracht: evaluatiecriteria

1. Doelen aanwezig op 3 aggregatieniveaus:
 - I. eindterm/VOET - leerplan - lesdoelen
2. Logische samenhang tussen eindterm, leerplandoel en lesdoelen
3. Typering van de lesdoelen volgens de taxonomie van Bloom
4. Hoge gedragsniveaus komen aan bod
5. Logische samenhang tussen lesdoel en gekozen aanpak (werkvorm)



Praktijkopdracht: evaluatiecriteria

6. Opbouw van scenario geeft garanties om vooropgestelde doelen te bereiken
7. In het scenario wordt per lesdoel zowel het gedrag van de leerlingen als het gedrag van de leerkracht concreet beschreven
8. In het scenario wordt per lesdoel de keuze voor de gekozen aanpak gemotiveerd
9. Het scenario beschrijft concreet de manier waarop de VOET nagestreefd wordt
10. De bijlagen zijn aanwezig en relevant voor de doelen



Krachtige Leeromgevingen - **Praktijkopdracht 1 - Curriculum**
Academiejaar 2015-2016

Checklist

0 /10

NAAM student:

Eindterm / Leerplandoel
notatie

3	2	1	0

Lesdoelen
link met leerplandoel
inhoudsniveau Bloom
gedragsniveau Bloom

3	2	1	0

VOET
notatie: context/eindterm/ sleutelcompetentie
link met lesdoelen

3	2	1	0

Scenario
gericht op bereiken van de vakgebonden doelen
motivering van de aanpak
gericht op bereiken van de VOET

3	2	1	0

Bijlagen
relevantie

3	2	1	0

Conclusie: