|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eindterm 3de graad TSO – Moderne vreemde talen – Frans – Engels**   |  |  | | --- | --- | | **Lezen** | | | In **teksten** met de volgende **kenmerken** | | | * **Onderwerp**   + vrij concreet   + vertrouwd en minder vertrouwd   + eigen leefwereld en dagelijks leven   + ook onderwerpen van meer algemene aard * **Taalgebruikssituatie**   + voor de leerlingen relevante taalgebruikssituaties met en zonder visuele ondersteuning   + ook met socioculturele verschillen tussen de Franstalige/Engelstalige wereld en de eigen wereld   + met aandacht voor digitale media * **Structuur/ Samenhang/ Lengte**   + enkelvoudige en eenvoudig samengestelde zinnen met af en toe een beperkte mate van complexiteit   + duidelijke tekststructuur   + wat langere teksten   + ook met redundante informatie * **Woordenschat en taalvariëteit**   + overwegend frequente woorden   + overwegend eenduidig in de context   + ook met minimale afwijking van de standaardtaal   + informeel en formeel | | | kunnen de leerlingen volgende **taken beschrijvend uitvoeren:** | | | 13 | een spontane mening vormen over informatieve, prescriptieve narratieve, argumentatieve en artistiek-literaire teksten; | | |
|  | |
| **Leerplan 3de graad TSO en KSO – Frans – alle behalve Handel, Secretariaat-talen - VVKSO – leerplannummer: 2014/008**   |  |  | | --- | --- | | Doelstellingen | | | De leerlingen kunnen de volgende leestaken uitvoeren op: | | | beschrijvend niveau | | | Le 5 | een spontane mening vormen ( ET 13). | |  |

**Lesdoelen + taxonomie van Bloom**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lesdoel** | **Gedragsniveau** | **Inhoudsniveau** |
| 1. De leerlingen lezen de test ‘Le pays d’acceuil’. | begrijpen | conceptuele kennis |
| 1. De leerlingen markeren in de tekst de woorden die ze niet begrijpen. | evalueren | metacognitieve kennis |
| 1. De leerlingen ordenen de getuigenissen in 3 categorieën volgens onderwerp: pratiques, organisation, valeurs. | analyseren | conceptuele kennis |
| 1. De leerlingen drukken in een debat hun eigen menig uit over een standpunt dat aangehaald wordt in de tekst. | evalueren | conceptuele kennis |
| 1. De leerlingen schrijven een getuigenis waarin ze een positieve en negatieve ervaring met cultuurverschillen in het buitenland beschrijven. | creëren | conceptuele kennis |

**VOET**

**Context**: 7. Socio-culturele samenleving

**Eindterm:** 1. De leerlingen beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen

**Gemeenschappelijke stam**: open en constructieve houding

**Lesmateriaal:** LAMOTE, Bart, et al. "Quartier Latin 6, Livre de documents." (2010), p.35-39



    