|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eindterm 3de graad ASO – Nederlands**   |  |  | | --- | --- | |  | | |  | | |  |  | | |
| **Leerplan 3de graad ASO – Nederlands – alle studierichtingen - OVSG – leerplannummer: O/2/2014/275** 5.9 Taalbeschouwing: *taalgebruik* | |
|  | **In allerlei taalgebruikssituaties op hun niveau bewust kunnen reflecteren op een aantal aspecten van taalgebruik met het oog op verdiepende taalbeschouwelijke kennisontwikkeling en doortreffende communicatie. ET 31** |  |  |
|  | In aansluiting bij wetenschappelijke inzichten de hiernavolgende verschijnselen herkennen, onderzoeken en duiden:  2 in het sociolinguïstische domein   * Nederlands en andere talen; * nationale, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten; * dimensies van taalverandering: maatschappelijke, politieke, historische; |  |  |
|  |  |  |  |

**Lesdoelen + taxonomie van Bloom**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lesdoel** | **Gedragsniveau** | **Inhoudsniveau** |
| 1. De leerlingen onderscheiden 4 soorten taalvariatie: situationele, sociale, regionale en nationale. | Herinneren | Feitenkennis |
| 1. De leerlingen geven van welke soort taalvariatie het filmpje ‘Het is Bert!’ een illustratie is. | Begrijpen | Conceptuele kennis |
| 1. De leerlingen schatten hun eigen gebruik van de Nederlandse taalvariëteiten in. | Evalueren | Metacognitieve kennis |
| 1. De leerlingen tonen 4 soorten grammaticale verschillen aan tussen dialect en AN a.d.h.v. enkele zinnen. | Analyseren | Conceptuele kennis |
| 1. De leerlingen beoordelen het oude en nieuwe Taalcharter van de VRT. | Evalueren | Conceptuele kennis |

**VOET**

**Context**: 3: Socio-relationele ontwikkeling

**Eindterm:** 6. De leerlingen doorprikken vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik.

**Gemeenschappelijke stam**: open en constructieve houding

**Lesmateriaal:**



