**Voorbeeld Lichamelijke opvoeding**

**Eindterm**

Lichamelijke opvoeding 3de graad KSO.7. De leerlingen kunnen op basis van een beperkt aantal afgesproken criteria, bij zichzelf en anderen, aangeven waarom een bewegingsopdracht wel of niet lukt en eenvoudige

oplossingen geven.

**Leerplan**

Go Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, AV Lichamelijke opvoeding ASO3 BV, TSO3 BV, KSO BV (2/2lt/w) 2004/040

LO7 De leerlingen herkennen de verschillende onderdelen van een beweging en kunnen

oplossingen aangeven waarom een bewegingsopdracht wel of niet lukt.

**VOET**

* Context: sociorelationele ontwikkeling (3)
* Eindterm: de leerlingen accepteren verschillen en hechten belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie (3)
* Sleutelcompetentie: respect

**Lesdoelen**

1. De leerlingen herinneren zich de aandachtspunten van de correcte grijpwijze van een

 kogel.

*Gedragsdimensie: herinneren, Inhoudelijke kennisdimensie: feiten*

2. De leerlingen sommen de verschillende mogelijke standworpen op met bijhorende

 aandachtspunten

*Gedragsdimensie: herinneren,* Inhoudelijke kennisdimensie: feiten

3. De leerlingen controleren of de criteria van een correcte standworp aanwezig zijn bij

 de uitvoering van hun partner.

 *Gedragsdimensie: evalueren,* Inhoudelijke kennisdimensie: procedures

5. De leerlingen voeren een standworp uit met rugwaartse uitvalspas.

 *Gedragsdimensie: toepassen, Inhoudelijke kennisdimensie: procedures*

6. De leerlingen kunnen oefeningen bedenken om tekortkomingen bij hun partner weg

 te werken.

*Gedragsdimensie: creëren, Inhoudelijke kennisdimensie: procedurele kennis*